

# 東畑中学校区 研究構想図

## 【学校教育目標】

賢く 優しく 逞しく  
—進取 礼節 求学—

## 【育成を目指す資質・能力】

知識・技能      思考力・判断力・表現力      主体性・感謝・貢献

## 【研究主題】

確かな学力と、自分と郷土に誇りをもつ児童生徒の育成

～個を大切に「考える授業づくり」と、協働的な活動と適切な評価を通して～

### 学力向上

#### 【研究仮説】

個を大切に「考える授業づくり」と、基礎学力向上の取組を意図的・計画的に行うことにより学力が向上するであろう。

### 自尊感情の向上

#### 【研究仮説】

人と関わり協働してやりきる体験をさせ適切な評価を実施することにより、自尊心感情を高めることができるであろう。

## 東畑中学校区 全体研修

### 学力向上部会

東畑中学校で実践

### 自尊感情向上部会

原小学校での実践

明立小学校での実践

#### 研究内容

##### 今年度の重点

- 基礎学力向上⇒積み残しをなくすための取組  
(原小) 百マス計算・Qubena の活用  
(明立小) 明立っ子計算プリントの活用  
(東畑中) 学びのすすめの活用、はたっこ検定の実施
- 教師の授業力向上⇒児童生徒の表現力を向上させ、教師のファシリテートする力を高める。  
(原小) 1時間一人一言(ネームプレートの活用)  
(明立小) グーチョコキパー全員発言  
(東畑中) 意見や考えを表現する場を設け、他者の意見を取り入れ自分の考えを深めることができるようにする。

##### 継続する取組

授業プログラム、振り返りの視点の活用、個を大切に「考える授業づくり(特別支援教育の視点)等

#### 研究内容

- 礼節の徹底(着ベル, 立腰, 黙想, 号令)
- 基本的生活習慣の確立
- 人と関わり協働してやりきる体験  
(感謝の手紙のやりとり)
- 適切な肯定的評価の実施
- 意図的な異学年交流(感謝と貢献の相互作用)
- 体力の向上

#### 【検証方法】

- ・全国学力・学習状況調査, 標準学力調査の結果
- ・児童生徒アンケート  
「授業はよく分かる。」「授業は楽しい。」
- ・教職員アンケート  
「授業プログラム等を使って、児童生徒に単元や本時の見通しをもたせている。」  
「ミニテスト, 家庭学習, Qubena 等の取組を児童生徒にやりきらせている。」

#### 【検証方法】

- ・児童生徒アンケート  
「自分にはよいところがあります。」  
「自分は誰かの役に立っています。」  
「住んでいる地域が好きです。」  
「メディアの約束を守っています。」
- ・教師による見とり

特別支援教育の視点・生徒指導の三機能・ICTの活用・防災教育

小中一貫教育の推進